

УТВЕРЖДЕНО
приказом ИП Чичкова А. И.
от «31» августа 2026 г. № 13



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Основы финансовой грамотности»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения: одноуровневая

Возраст обучающихся: 11–16 лет

Срок реализации: 1 учебный год (34 учебные недели)

Объём: 34 учебных часа

Режим: 1 учебный час в неделю

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разработчик:

Чичков Артём Игоревич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Направленность, актуальность, новизна и педагогическая целесообразность
3. Адресат программы и возрастные особенности
4. Цель и задачи программы
5. Нормативный объём и срок освоения
6. Форма обучения, формат, режим и технологии
7. Практико-ориентированная модель и правила безопасной работы
8. Учебный план
9. Содержание программы
10. Индивидуализация и применение ИУП
11. Планируемые результаты
12. Текущий контроль и промежуточная аттестация
13. Итоговая аттестация и документы об обучении
14. Организационно-педагогические условия
15. Методическое обеспечение
16. Оценочные материалы
17. Календарный учебный график
18. Нормативно-правовые и методические источники

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» (далее — Программа) определяет содержание и организацию практико-ориентированного курса для обучающихся 11–16 лет. Курс не закреплён за конкретным классом: единое содержательное ядро осваивается на доступном возрасту числовом, документальном и ситуационном материале.

Программа направлена не на запоминание терминов, а на формирование финансовой культуры: способности увидеть задачу, проверить источник, выполнить расчёт, сравнить варианты, учесть риски, защитить данные и объяснить принятое решение. Содержание организовано вокруг повседневных действий ребёнка и семьи: покупка, платёж, бюджет, накопление, выбор финансовой услуги, реакция на мошенническую попытку и оценка экономических последствий.

Редакция на 2026/27 учебный год учитывает действующую редакцию Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, актуальные санитарные требования, материалы Банка России и портала «Мои финансы» для основной школы. Усилены линии рационального потребления, цифровой финансовой безопасности, платежей по QR-коду и через СБП, подписок и встроенных покупок, рассрочки и BNPL, дропперства, проверки финансовой организации и критической оценки советов финансовых блогеров.

2. НАПРАВЛЕННОСТЬ, АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

2.1. Направленность

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она объединяет личные финансы, основы экономики, права потребителя, финансовую и цифровую безопасность, ответственное потребление, предпринимательство и культуру принятия решений.

2.2. Актуальность

Обучающиеся 5–9 классов уже участвуют в цифровой экономике: используют банковские карты и переводы, маркетплейсы, подписки, игровые платежи и рекламу в социальных сетях. При этом последствия ошибки могут быть несоразмерны опыту ребёнка: раскрытие кода, установка программы удалённого доступа, передача карты третьему лицу, согласие на автопродление или доверие обещанию гарантированной доходности. Поэтому финансовая грамотность должна осваиваться через безопасную тренировку действия, а не только через объяснение понятий.

2.3. Новизна

Каждый учебный час завершается наблюдаемым практическим результатом: расчётом, сравнительной таблицей, алгоритмом, чек-листом, картой риска, учебным документом или обоснованным решением. Личные финансы связаны с более широкой экономической картиной — ценой, конкуренцией, инфляцией, ключевой ставкой, налогами, общественными благами, рынком труда и предпринимательством.

2.4. Педагогическая целесообразность

Кейс и симуляция создают безопасное пространство для ошибки и обсуждения альтернатив. Сложность варьируется без разрыва группы: младшие обучающиеся работают с наглядными моделями и небольшими числами, старшие — с процентами, многофакторными условиями, фрагментами договоров и более строгой аргументацией. Возврат к модели «цель — данные — варианты — риск — решение — проверка» обеспечивает спиральное закрепление.

3. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Программа адресована обучающимся 11–16 лет, как правило осваивающим 5–9 классы. Специальная подготовка по экономике не требуется. Зачисление не предполагает конкурсного отбора; стартовая диагностика используется только для выбора сложности числовых данных, темпа и объёма поддержки.

Для младших подростков особенно важны конкретная ситуация, визуальная опора и короткий алгоритм. Старшие подростки готовы сравнивать документы и источники, учитывать несколько ограничений, обсуждать неопределённость и отделять факт от предположения. Реальное финансовое положение семьи не является предметом оценки и не обсуждается без инициативы и согласия обучающегося и законного представителя.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

4.1. Цель

Создание условий для формирования у обучающихся практической готовности к ответственному, безопасному и обоснованному финансовому поведению в повседневной и цифровой среде и для расширения их представлений об экономике.

4.2. Задачи

Обучающие задачи:

1. научить различать потребность, желание, цель и импульс, учитывать ограниченность ресурсов и альтернативную стоимость выбора;
2. сформировать навыки составления бюджета, учёта расходов, постановки цели и построения финансового плана;
3. научить читать существенные условия учебных макетов банковских, страховых, потребительских и инвестиционных документов;
4. отработать алгоритмы безопасного платежа, проверки финансовой организации и действий при мошеннической попытке или спорной операции;
5. сформировать представления о риске, доходности, ликвидности, диверсификации, инфляции, кредите, налогах и роли финансовых институтов.

Развивающие задачи:

1. развивать критическое мышление, числовую и информационную грамотность, способность проверять источник;
2. формировать умение сравнивать варианты по прозрачным критериям, учитывать неопределённость и объяснять решение;
3. расширять экономический кругозор через связь личного выбора с рынком, государственным бюджетом, банками, бизнесом и общественными благами.

Воспитательные задачи:

1. поддерживать ответственное отношение к собственным и чужим ресурсам, данным и обязательствам;
2. формировать уважение к труду, договорённостям, правам потребителя и законным способам получения дохода;
3. развивать готовность обращаться за помощью и отказываться от рискованного решения под давлением.

5. НОРМАТИВНЫЙ ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ

Программа рассчитана на один учебный год продолжительностью 34 учебные недели. Нормативный объём составляет 34 учебных часа. Учебный час равен 60 минутам.

Типовой график — одно занятие в неделю. Допускается иная плотность расписания при сохранении общего объёма, последовательности прerreквизитов, санитарных требований и педагогически оправданных интервалов между занятиями.

6. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, ФОРМАТ, РЕЖИМ И ТЕХНОЛОГИИ

Форма обучения — очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия могут проводиться индивидуально, в паре или малой группе. Используются мини-лекция, практикум, кейс, ролевая и деловая игра, симуляция, анализ учебного документа, микроисследование, дискуссия и рефлексия.

При дистанционном формате структура занятия включает чередование экранной и неэкранной деятельности. Непрерывное использование электронных средств обучения ограничивается действующими санитарными правилами; конкретная продолжительность фрагментов определяется возрастом обучающегося и видом устройства. Педагог предусматривает динамические паузы, смену позы и задания на бумаге.

7. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ

Рабочая модель каждого занятия: жизненная ситуация — уточнение цели — проверка данных и источника — расчёт или сравнение — оценка риска — решение — контрольный вопрос. В течение года обучающийся собирает портфолио учебных продуктов, позволяющее увидеть развитие самостоятельности.

- все суммы, выписки, договоры и персональные сведения являются вымышленными или обезличенными;
- педагог не запрашивает номера карт и счетов, коды, пароли, реальные доходы, долги и состав имущества семьи;
- открытие счёта, оформление кредита, покупка финансового инструмента, перевод денег и иная реальная сделка не являются учебным заданием;
- Программа не является индивидуальной финансовой, инвестиционной, налоговой или юридической консультацией;
- ставки, лимиты, размеры гарантий и иные изменяемые параметры проверяются по официальным источникам непосредственно перед занятием.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Каждая строка соответствует одному 60-минутному занятию. Отдельное аттестационное мероприятие и отдельный час на него не выделяются. Практические продукты выполняются на вымышленных или обезличенных данных.

№	Раздел / тема	Содержание и учебная практика	Практическое действие / учебный продукт	Часы
1	1. Решения и деньги. Стартовая финансовая диагностика	Финансовое благополучие; знание, привычка и ответственное действие; карта повседневных финансовых ситуаций.	Карта «что я уже умею» и пять правил безопасной работы.	1
2	1. Решения и деньги. Потребности, желания и ограниченность ресурсов	Ресурсы денег, времени и внимания; выбор, компромисс, альтернативная стоимость; цена «бесплатного».	Таблица альтернатив для трёх жизненных ситуаций.	1
3	1. Решения и деньги. От бартера до цифровых форм денег	Функции денег, доверие, наличные и безналичные расчёты, электронные средства платежа, цифровой рубль на обзорном уровне.	Лента развития денег и проверка функций выбранного объекта.	1
4	1. Решения и деньги. Как формируется цена	Затраты, себестоимость и наценка; спрос, предложение, конкуренция, сезонность и дефицит.	Мини-аукцион и объяснение изменения цены.	1
5	1. Решения и деньги. Реклама, тёмные паттерны и рациональное потребление	Якорение, социальное доказательство, эффект дефицита, персонализация рекламы, импульсивная покупка, период обдумывания.	Аудит рекламы и чек-лист осознанной покупки.	1
6	2. Доходы, бюджет и цели. Труд, знания и источники дохода	Заработная плата, предпринимательский и имущественный доход, выплаты; человеческий капитал, производительность и устойчивость дохода.	Карта доходов вымышленного домохозяйства и факторов риска.	1
7	2. Доходы, бюджет и цели. Личный и семейный бюджет	Обязательные, переменные и необязательные расходы; профицит и дефицит; бюджет как план.	Сбалансированный месячный бюджет учебного персонажа.	1
8	2. Доходы, бюджет и цели. Учёт расходов, подписки и финансовые привычки	Категоризация трат, мелкие регулярные расходы, выписка, автопродление, способы учёта без самообмана.	Учебный недельный дневник и аудит подписок.	1
9	2. Доходы, бюджет и цели. Финансовые цели и приоритеты	Кратко-, средне- и долгосрочные цели; критерии конкретности и измеримости; конфликт целей и ценностей.	Паспорт учебной финансовой цели.	1
10	2. Доходы, бюджет и цели. Финансовый план и проценты	Цена цели, срок, регулярный взнос, резерв времени; простые и сложные проценты на доступном уровне.	Расчёт двух маршрутов к цели и выбор реалистичного.	1
11	2. Доходы, бюджет и цели. Резерв и финансовая устойчивость	Непредвиденные расходы, ликвидный резерв, сценарии снижения дохода; отличие резерва от инвестиций.	Лестница устойчивости для вымышленной семьи.	1
12	2. Доходы, бюджет и цели. Инфляция и покупательная способность	Индекс цен, номинальный и реальный доход, личная потребительская корзина, связь инфляции и ключевой ставки.	Сравнение двух учебных корзин и расчёт реального изменения.	1
13	3. Банк и безопасность. Финансовая система и проверка организации	Роль Банка России, банков и иных финансовых организаций; лицензия, реестр, официальный сайт, система страхования вкладов.	Маршрут проверки организации по официальным источникам.	1
14	3. Банк и безопасность. Счёт, карта, СБП и QR-платёж	Счёт и карта, баланс, комиссии и лимиты; перевод по номеру телефона, QR-код, кешбэк, чтение выписки.	Поиск комиссии и спорной операции в учебной выписке.	1
15	3. Банк и безопасность. Цифровая гигиена платежей	Уникальный пароль, второй фактор, одноразовый код, CVV/CVC, уведомления, лимиты, публичный Wi-Fi, резервные каналы связи.	Настройка модели безопасного платёжного профиля.	1

№	Раздел / тема	Содержание и учебная практика	Практическое действие / учебный продукт	Часы
16	3. Банк и безопасность. Социальная инженерия, дипфейки и удалённый доступ	Срочность и давление, подмена номера, голос и видео, фишинг, вредоносная ссылка, просьба установить приложение или показать экран.	Алгоритм «остановись — проверь другим каналом — сообщи взрослому/банку».	1
17	3. Банк и безопасность. Дропперство, пирамиды и действия после инцидента	Передача карты, счёта или доступа третьим лицам; ложный заработок, финансовая пирамида; блокировка, обращение в банк и фиксация обстоятельств.	Карта красных флагов и сценарий безопасной реакции.	1
18	3. Банк и безопасность. Вклад и накопительный счёт	Ставка, срок, капитализация, пополнение и снятие, инфляция; сравнение одинаковых условий и страхование вкладов.	Расчёт итоговой суммы и выбор из трёх предложений.	1
19	3. Банк и безопасность. Кредит, кредитная карта, рассрочка и BNPL	Заёмные деньги, полная стоимость, переплата, льготный период, минимальный платёж; реклама «0%» и возрастные ограничения.	Расчёт полной цены покупки и проверка рекламного обещания.	1
20	3. Банк и безопасность. Долговая нагрузка и профилактика проблем	Просрочка, штрафы, кредитная история, новый долг против старого; самозапрет как инструмент защиты взрослых, обращение за помощью.	Антикризисный план учебного кейса без нового займа.	1
21	4. Ответственный потребитель. Договор, чек, гарантия и претензия	Существенные условия, качество и недостаток, гарантия, возврат и обмен, доказательства покупки и официальные каналы защиты.	Алгоритм действий и краткая претензия.	1
22	4. Ответственный потребитель. Маркетплейсы, подписки и игровые платежи	Проверка продавца, доставка и возврат, автопродление, пробный период, донаты, лутбоксы и полная стоимость цифрового решения.	Аудит цифровой покупки и инструкция отключения автопродления.	1
23	4. Ответственный потребитель. Страхование и управление крупным риском	Страховой риск, премия и выплата; обязательное и добровольное страхование, исключения и франшиза.	Чтение фрагмента полиса и решение по сценарию.	1
24	4. Ответственный потребитель. Налоги, бюджет и общественные блага	Прямые и косвенные налоги; доходы и расходы бюджета, дефицит; общественные блага и проблема безбилетника.	Учебный бюджет города с обоснованием приоритетов.	1
25	4. Ответственный потребитель. Валюта и полная стоимость обмена	Курс покупки и продажи, спред, комиссия, конвертация и валютный риск без прогнозирования курса.	Сравнение трёх учебных способов обмена.	1
26	5. Сбережения, инвестиции и дело. Риск, доходность, ликвидность и горизонт	Треугольник свойств инструмента, номинальная и реальная доходность, цель и допустимый риск.	Матрица выбора для трёх разных целей.	1
27	5. Сбережения, инвестиции и дело. Карта инструментов и диверсификация	Вклад, облигация, акция, фонд, металл и недвижимость; источник дохода, права владельца, основные риски; распределение риска.	Карточки сравнения и стресс-тест учебного набора.	1
28	5. Сбережения, инвестиции и дело. Брокер, блогеры, криптоактивы и свехриск	Брокер и биржа, комиссии, волатильность; конфликт интересов, манипуляции, обещание гарантированной прибыли, плечо и криптоактивы.	Проверка публикации по чек-листу источника, интереса и доказательств.	1
29	5. Сбережения, инвестиции и дело. Длинный горизонт и человеческий капитал	Образование, профессия, обучение в течение жизни, пенсионная система и долгосрочные накопления на обзорном уровне.	Карта вложений в человеческий капитал и решений по горизонтам.	1

№	Раздел / тема	Содержание и учебная практика	Практическое действие / учебный продукт	Часы
30	5. Сбережения, инвестиции и дело. Предпринимательство: проблема, ценность, клиент	Идея как решение проблемы, клиент, ценностное предложение, конкуренты, репутация, законность дохода и ответственность.	Односторонняя модель учебного мини-проекта.	1
31	5. Сбережения, инвестиции и дело. Экономика проекта	Постоянные и переменные затраты, себестоимость, выручка, прибыль, денежный поток и точка безубыточности.	Расчёт цены и безубыточности школьного мини-проекта.	1
32	6. Финансы и экономика. Экономические циклы и решения семьи	Рост, спад, занятость и инфляция; ключевая ставка; влияние на доходы, кредиты, сбережения и бизнес.	Три сценария для домохозяйства и устойчивые решения.	1
33	6. Финансы и экономика. Финансовая культура, общество и ответственное участие	Доверие и правила, благотворительность и краудфандинг, проверка сбора, рациональное потребление и долгосрочные последствия решений.	Чек-лист безопасного и ответственного участия.	1
34	6. Финансы и экономика. Финансовый навигатор: итоговая симуляция	Комплексный кейс: доход, бюджет, цель, непредвиденное событие, услуга, потребительский выбор и мошенническая попытка.	Командная симуляция и личный кодекс финансовых решений.	1
	ИТОГО	34 учебные темы; отдельное аттестационное мероприятие не выделяется	Портфолио расчётов, алгоритмов и обоснованных решений	34

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. Решения и деньги — 5 часов

Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость; функции и формы денег; механизм цены; влияние рекламы и поведенческих эффектов; рациональное потребление.

9.2. Доходы, бюджет и цели — 7 часов

Источники дохода и человеческий капитал; личный и семейный бюджет; учёт расходов и подписок; финансовые цели и план; проценты; резерв; инфляция и покупательная способность.

9.3. Банк и финансовая безопасность — 8 часов

Финансовая система и проверка организации; счёт, карта, СБП и QR-платёж; цифровая гигиена; социальная инженерия, дипфейки, удалённый доступ, дропперство и финансовые пирамиды; вклад, кредит и долговая нагрузка.

9.4. Ответственный потребитель — 5 часов

Договор, чек, гарантия и претензия; маркетплейсы, подписки и игровые платежи; страхование; налоги, государственный бюджет и общественные блага; валюта и полная стоимость обмена.

9.5. Сбережения, инвестиции и дело — 6 часов

Риск, доходность, ликвидность и горизонт; карта инструментов и диверсификация; биржа, брокер, финансовые блогеры и сверхриск; человеческий капитал и долгосрочное планирование; предпринимательская модель и экономика проекта.

9.6. Финансы и экономика — 3 часа

Экономические циклы и ключевая ставка; финансовая культура, ответственное участие, благотворительность и краудфандинг; итоговая симуляция целостного финансового решения.

10. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ ИУП

Содержание не распределяется по конкретным классам. Педагог изменяет сложность исходных данных, объём подсказок, длину документа и требования к аргументации, сохраняя смысл темы и общий нормативный объём. При затруднении обучающийся получает образец, визуальную опору или сокращённый набор критериев; при устойчивом результате — дополнительное ограничение, неполные данные или необходимость сравнить несколько источников.

Индивидуальный учебный план может уточнять последовательность, плотность и форму занятий, предусматривать возврат к базовым вычислительным умениям либо углубление отдельных линий. ИУП не используется для одностороннего увеличения договорного объёма и не отменяет промежуточную аттестацию.

11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11.1. Предметно-практические результаты

- составляет и корректирует учебный бюджет, различает виды доходов и расходов;
- формулирует финансовую цель и рассчитывает реалистичный маршрут к ней;
- объясняет влияние инфляции на доходы, сбережения и покупательную способность;
- сравнивает финансовые и потребительские предложения по существенным условиям, полной стоимости, сроку, комиссиям и рискам;
- применяет алгоритмы безопасного платежа, распознаёт типовые признаки социальной инженерии и знает порядок обращения за помощью;
- различает резерв, сбережение и инвестирование, сопоставляет инструмент с целью, горизонтом и риском;
- объясняет смысл диверсификации и недостоверность обещания гарантированной высокой доходности;
- понимает связь личных финансов с трудом, предпринимательством, налогами, банковской системой, ключевой ставкой и экономическими циклами.

11.2. Метапредметные и личностные результаты

- выделяет цель, данные, ограничения и критерии решения;
- проверяет источник и отличает факт, оценку, рекламу и предположение;
- выполняет расчёт, оценивает правдоподобие результата и объясняет выбор;
- сохраняет конфиденциальность данных, уважает право другого человека не раскрывать семейную финансовую информацию;
- обращается за помощью при давлении, угрозе, ошибочной операции или сомнительном предложении.

12. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценивание носит формирующий характер. Педагог оценивает не финансовое положение семьи и не совпадение решения с личными предпочтениями взрослого, а способность распознать задачу, проверить данные, выполнить расчёт, учесть риск, предложить альтернативы и обосновать выбор.

Освоение Программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится по завершении Программы без отдельного аттестационного мероприятия на основании совокупности результатов текущего контроля, выполненных учебных продуктов и педагогического наблюдения. Проведение отдельного экзамена, зачёта или обязательной итоговой контрольной работы не предусматривается. Результат фиксируется в форме «освоено» или «не освоено» в порядке, установленном локальным актом Исполнителя.

13. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ

Итоговая аттестация как самостоятельная процедура по Программе не проводится. Итоговая симуляция является учебным занятием и одним из источников текущих данных, а не отдельным итоговым испытанием. Документ об обучении может выдаваться в порядке, установленном Исполнителем, если такая выдача предусмотрена локальным актом или договором.

14. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

14.1. Материально-технические условия

- учебное помещение либо платформа видеоконференцсвязи;
- калькулятор, табличный редактор и средство просмотра PDF;
- учебные макеты выписок, чеков, договоров, рекламных материалов и страховых полисов;
- доступ к официальным ресурсам Банка России, Роспотребнадзора и портала «Мои финансы»;
- бумага или цифровая рабочая тетрадь для портфолио продуктов.

14.2. Кадровые условия

Педагог должен владеть содержанием курса, методикой работы с подростковыми кейсами, основами безопасной обработки данных и правилами проверки изменяемых финансовых параметров по официальным источникам. При обсуждении правового, налогового или инвестиционного вопроса педагог обозначает образовательный характер материала и границы собственной компетенции.

15. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- кейс-метод и сценарное моделирование;
- ролевые и деловые игры, мини-аукцион и симуляция ограниченных ресурсов;
- проблемный диалог и дискуссия с опорой на доказательства;
- анализ аутентичных по структуре, но обезличенных учебных документов;
- табличные и графические модели, учебные калькуляторы;

- алгоритмы безопасности, чек-листы и карточки красных флагов;
- рефлексивный лист и портфолио учебных продуктов.

Перед занятием педагог проверяет актуальность ставок, лимитов, гарантий, возрастных ограничений, интерфейсов и ссылок. Устаревший кейс заменяется равноценным без изменения темы и часов. Материал о новом виде мошенничества может быть встроен в ближайшее занятие по безопасности.

16. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными источниками данных являются расчёты, таблицы сравнения, алгоритмы действий, чек-листы, учебные документы, устные объяснения и итоговая симуляция. Для наблюдения применяется единая рубрика.

Уровень проявления	Ориентиры педагогической оценки
Не проявлен	Задача не распознана или действие создаёт существенный риск даже после напоминания; требуется возврат к опоре.
С поддержкой	Обучающийся действует по образцу, но пропускает проверку источника, условие, расчёт или шаг безопасности.
Самостоятельно	Выделяет цель и данные, выполняет расчёт или сравнение, учитывает существенный риск и объясняет решение.
Перенос	Применяет модель в изменённой ситуации, замечает неполные данные, предлагает альтернативы и формулирует правило для будущего.

Для результата «освоено» требуется устойчивое самостоятельное выполнение большинства ключевых действий при обязательном проявлении правил финансовой безопасности. При результате «не освоено» обучающемуся предоставляется возможность повторного прохождения в порядке, определённом локальным актом Исполнителя.

17. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Типовой вариант
Учебный год	2026/27
Продолжительность	34 учебные недели
Объём	34 учебных часа
Режим	1 учебный час в неделю
Продолжительность учебного часа	60 минут
Форма	очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Промежуточная аттестация	по завершении Программы, без отдельного мероприятия и самостоятельного часа

Конкретные даты определяются расписанием и договорными документами. При переносе занятия сохраняются общий объём, последовательность пререквизитов и допустимая нагрузка.

18. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : в действующей редакции.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.
3. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678.
4. Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19. — Вступает в силу 01.09.2026.
5. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 : в действующей редакции.
6. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р : в ред. распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.10.2025 № 2868-р. — URL: <https://government.ru/docs/all/150261/> (дата обращения: 30.08.2026).
7. О защите прав потребителей : Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 : в действующей редакции.
8. О национальной платёжной системе : Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ : в действующей редакции.
9. О потребительском кредите (займе) : Федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ : в действующей редакции.
10. О страховании вкладов в банках Российской Федерации : Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ : в действующей редакции.
11. Банк России. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/strategy/ (дата обращения: 30.08.2026).
12. Банк России. Финансовая культура : информационно-просветительский ресурс [Электронный ресурс]. — URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 30.08.2026).
13. Банк России. Проверить участника финансового рынка [Электронный ресурс]. — URL: https://cbr.ru/fmr_check/ (дата обращения: 30.08.2026).
14. Мои финансы. Основная школа : подборка учебных и просветительских материалов [Электронный ресурс]. — URL: <https://моифинансы.рф/materials/tag-add/osnovnaya-shkola/> (дата обращения: 30.08.2026).
15. Мои финансы. Единая рамка компетенций в области финансовой грамотности и финансовой культуры [Электронный ресурс]. — URL: <https://моифинансы.рф/competencies/> (дата обращения: 30.08.2026).

16. Роспотребнадзор. Государственный информационный ресурс в сфере защиты прав потребителей [Электронный ресурс]. — URL: <https://zpp.rosпотребнадзор.ru/> (дата обращения: 30.08.2026).
17. OECD. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework : PISA. — Paris : OECD Publishing, 2023. — DOI: <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>.
18. OECD. PISA 2022 Results. Vol. IV: How Financially Smart Are Students? — Paris : OECD Publishing, 2024. — DOI: <https://doi.org/10.1787/5a849c2a-en>.
19. OECD. OECD/INFE 2023 International Survey of Adult Financial Literacy. — Paris : OECD Publishing, 2023.
20. Чичков, А. И. Темы и дневники индивидуальных занятий по экономике и финансовой грамотности : рабочие методические материалы / А. И. Чичков. — 2024–2026.