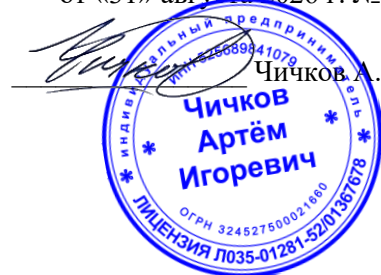


**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ИП Чичкова А. И.  
от «31» августа 2026 г. № 13



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Математика. 5–6 классы»**

Направленность естественно-научная

Уровень разноуровневый: базовый и повышенный

Возраст обучающихся 10–13 лет

Срок реализации 2 года

Объём 136 учебных часов: по 68 часов в год

Продолжительность часа 60 минут

Режим 2 раза в неделю по 1 учебному часу

Разработчик:

Чичков Артём Игоревич

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности. Она дополняет обязательный курс математики 5–6 классов, не подменяя основную образовательную программу, и обеспечивает две траектории освоения: базовую и повышенную.

Нормативную основу составляют Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, действующие санитарные требования и локальные акты Исполнителя. Состав и последовательность обязательного содержания 5–6 классов соотнесены с федеральной рабочей программой основного общего образования по математике базового уровня. Федеральная рабочая программа углублённого уровня 2025 года начинается с 7 класса, поэтому в 5–6 классах она используется только как ориентир преемственности, а не как основание для досрочного переноса тем следующих лет обучения.

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Актуальность связана с выраженным различием стартовой подготовки детей. Базовая траектория укрепляет вычислительную грамотность, понимание текста задачи и устойчивость основных алгоритмов. Повышенная траектория развивает математическую культуру через рациональные способы вычислений, доказательные рассуждения, задачи на делимость, сложные зависимости, комбинаторику, логику и раннее алгебраическое моделирование.

Новизна программы состоит в едином спиральном каркасе: каждое новое понятие возвращает ранее изученные действия в новом контексте. Дифференциация реализуется не только сложностью заданий, но и разной расстановкой. Темы, доступные исключительно повышенной траектории, имеют 0 часов на базовом уровне; высвободившееся время базовой траектории направлено на интервальное повторение и коррекцию ошибок.

## **3. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа предназначена для обучающихся 10–13 лет, осваивающих материал 5–6 классов. Зачисление возможно независимо от исходного уровня. Траектория определяется по наблюдению, диагностическим заданиям и образовательному запросу; допускается переход между уровнями и сочетание элементов траекторий в индивидуальном учебном плане.

## **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

Цель — развитие математической грамотности, логического мышления и способности применять математические модели в учебных и практических ситуациях с учётом индивидуального темпа и уровня подготовки.

- сформировать устойчивые навыки действий с натуральными, дробными и рациональными числами;

- научить анализировать условие, строить схему, таблицу, выражение или уравнение и проверять ответ;
- развить геометрические представления, измерительные и координатные умения;
- освоить отношения, пропорции, проценты, элементы статистики, комбинаторики и логики;
- для повышенного уровня — сформировать опыт нестандартного поиска, обоснования и сравнения способов решения;
- для базового уровня — обеспечить систематическое распределённое повторение и коррекцию типичных ошибок.

## 5. ОБЪЁМ, СРОК РЕАЛИЗАЦИИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации — 2 года. Общий объём — 136 учебных часов: 68 часов в 5 классе и 68 часов в 6 классе. Один учебный час равен 60 минутам. Занятия проводятся два раза в неделю по одному учебному часу в течение 34 учебных недель. Учебная нагрузка одинакова на базовой и повышенной траекториях.

## 6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Основная форма — групповое занятие с дифференцированными маршрутами. Используются математический практикум, обсуждение способов решения, работа в парах, мини-исследование, игровые и прикладные задачи, устный счёт, индивидуальная коррекция. Внутри 60-минутного занятия целесообразно сочетать короткое повторение, постановку задачи, освоение способа, самостоятельную практику и рефлекссию.

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Таблицы имеют рабочую, близкую к поурочной детализацию. Каждая строка обычно соответствует 1–3 занятиям; нулевая расценовка означает отсутствие темы в данной траектории. Формы текущего контроля включены в обычную деятельность и не требуют отдельного часа.

### 5 класс (первый год обучения)

| № | Тема                                        | Практическое содержание                                                                                 | Баз., ч | Повыш., ч |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
| 1 | Стартовое повторение: нумерация и разряды   | Чтение, запись, сравнение многозначных чисел; разрядный состав; числовой луч; выявление пробелов.       | 2       | 1         |
| 2 | Стартовое повторение: письменные вычисления | Сложение, вычитание, умножение и деление; прикидка результата; проверка обратным действием.             | 2       | 1         |
| 3 | Натуральный ряд и координатный луч          | Предшествующее и последующее числа, координата точки, расстояние на луче; задачи с единицами измерения. | 2       | 2         |
| 4 | Числовые и буквенные выражения              | Перевод словесной записи в выражение; значение выражения; переменная и формула; восстановление условия. | 2       | 2         |
| 5 | Порядок действий и скобки                   | Многошаговые вычисления, расстановка скобок, поиск и объяснение ошибки; оценка ответа.                  | 3       | 2         |
| 6 | Законы действий и рациональные вычисления   | Переместительный, сочетательный и распределительный законы; группировка и дополнение до круглого числа. | 2       | 3         |

| №  | Тема                                           | Практическое содержание                                                                                                     | Баз., ч | Повыш., ч |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
| 7  | Неизвестный компонент арифметического действия | Буквенная запись неизвестного компонента; восстановление числа по связи компонентов; проверка равенства обратным действием. | 3       | 2         |
| 8  | Деление с остатком                             | Связь делимого, делителя, частного и остатка; проверка; задачи на циклы, упаковки и календарь.                              | 2       | 2         |
| 9  | Степень и квадрат числа                        | Степень с натуральным показателем, квадраты и кубы; порядок действий со степенями.                                          | 1       | 2         |
| 10 | Факториал и арифметические ребусы              | На повышенном уровне — смысл факториала, восстановление цифр и ограничений в записи действий.                               | 0       | 2         |
| 11 | Округление и прикидка                          | Округление натуральных чисел; оценка сверху и снизу; разумная точность в практической задаче.                               | 2       | 1         |
| 12 | Единицы величин и практические расчёты         | Длина, масса, время, площадь; переход между единицами; составные величины и бытовые расчёты.                                | 1       | 1         |
| 13 | Текстовая задача: схема решения                | Данные, вопрос, связи; краткая запись, таблица или рисунок; проверка ответа по условию.                                     | 2       | 1         |
| 14 | Перебор вариантов и комбинаторные задачи       | Систематический перебор с помощью таблицы, схемы и дерева вариантов. Повышенный уровень — правило умножения и перестановки. | 1       | 2         |
| 15 | Задачи на части и уравнивание                  | Метод частей, уравнивание величин, обратные задачи. Повышенный уровень — задачи с избытком данных.                          | 2       | 2         |
| 16 | Движение: путь, скорость, время                | Формулы связи величин; единицы скорости; простое и составное движение.                                                      | 3       | 2         |
| 17 | Одновременное движение                         | Встречное движение, движение в противоположных направлениях, вдогонку и с отставанием.                                      | 2       | 3         |
| 18 | Движение по реке и окружности                  | Повышенный уровень: собственная скорость, течение; периодические встречи на круговой трассе.                                | 0       | 2         |
| 19 | Делители и кратные                             | Делитель, кратное, простые и составные числа; перебор делителей; решето Эратосфена.                                         | 2       | 2         |
| 20 | Признаки делимости                             | Делимость на 2, 3, 5, 9, 10; обоснование признаков; задачи на неизвестную цифру.                                            | 2       | 2         |
| 21 | Разложение на простые множители                | Разложение натурального числа на простые множители; восстановление числа по разложению; проверка делимости.                 | 2       | 2         |
| 22 | Высказывания о делимости и контрпримеры        | Повышенный уровень: логические связки «и», «или», «если..., то...»; проверка общих утверждений и построение контрпримеров.  | 0       | 2         |
| 23 | Линии, углы и многоугольники                   | Точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, окружность; измерение и построение углов; периметр многоугольника.                    | 2       | 2         |
| 24 | Обыкновенная дробь как часть и частное         | Числитель и знаменатель; изображение на луче; доля величины; переход между моделями.                                        | 2       | 2         |
| 25 | Правильные, неправильные и смешанные числа     | Выделение целой части и обратное преобразование; сравнение с единицей; практические модели.                                 | 2       | 1         |
| 26 | Основное свойство и сравнение дробей           | Равные дроби, сокращение, приведение к общему знаменателю; сравнение несколькими способами.                                 | 3       | 3         |

| №            | Тема                                                | Практическое содержание                                                                                                | Баз.,<br>ч | Повыш.,<br>ч |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 27           | Сложение и вычитание дробей                         | Одинаковые и разные знаменатели; смешанные числа; контроль результата оценкой.                                         | 3          | 3            |
| 28           | Умножение и деление дробей                          | Дробь от числа и число по его дроби; взаимно обратные числа; составные выражения.                                      | 2          | 3            |
| 29           | Основные задачи на дроби                            | Нахождение части целого и целого по его части; многошаговые задачи с дробными данными; сравнение моделей.              | 1          | 2            |
| 30           | Прямоугольник, квадрат и площадь                    | Площадь прямоугольника и фигур из прямоугольников. Повышенный уровень — разбиение, построение и клетчатые конструкции. | 2          | 3            |
| 31           | Десятичная запись дробей                            | Разряды, метрическая система, перевод конечных дробей; сравнение и округление.                                         | 2          | 2            |
| 32           | Действия с десятичными дробями                      | Сложение, вычитание, умножение и деление; перенос запятой; проверка прикидкой.                                         | 3          | 3            |
| 33           | Таблицы и столбчатые диаграммы                      | Чтение, заполнение и построение таблиц и столбчатых диаграмм; извлечение и сопоставление данных.                       | 2          | 1            |
| 34           | Пространственные фигуры, развёртки и объём          | Прямоугольный параллелепипед, куб и многогранники; развёртки; объём и единицы объёма; модели из кубиков.               | 2          | 1            |
| 35           | Закрепление вычислительных алгоритмов               | Базовая траектория: смешанные цепочки действий, дроби, единицы величин; индивидуальная работа по карте ошибок.         | 1          | 0            |
| 36           | Закрепление текстовых задач                         | Базовая траектория: повторный выбор схемы для задач на движение, покупки и нахождение части или целого.                | 1          | 0            |
| 37           | Итоговое спиральное повторение                      | Возврат к натуральным числам, делимости, дробям и геометрии в смешанных практических задачах.                          | 2          | 1            |
| 38           | Промежуточная аттестация без отдельного мероприятия | Результат устанавливается по накопленным данным текущего контроля; специальное задание не проводится.                  | 0          | 0            |
| Итого за год |                                                     | 68                                                                                                                     | 68         |              |

## 6 класс (второй год обучения)

| № | Тема                                     | Практическое содержание                                                                                                                | Баз.,<br>ч | Повыш.,<br>ч |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 1 | Повторение натуральных чисел и делимости | Вычисления, порядок действий, деление с остатком, признаки делимости; карта индивидуальных затруднений.                                | 2          | 1            |
| 2 | НОД, НОК и делимость                     | Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, делимость суммы и произведения. На повышенном уровне — алгоритм Евклида.          | 2          | 2            |
| 3 | Прямые, расстояния и углы                | Параллельные и перпендикулярные прямые; расстояние между точками и от точки до прямой; измерение и построение углов.                   | 2          | 2            |
| 4 | Повторение обыкновенных дробей           | Сокращение, сравнение и четыре действия; смешанные числа; оценка результата.                                                           | 3          | 2            |
| 5 | Десятичные дроби и система мер           | Разрядный состав, сравнение, округление, перевод единиц; связь обыкновенной и десятичной записи.                                       | 2          | 1            |
| 6 | Быстрые вычисления с десятичными дробями | Распределительный закон, компенсация, оценка и восстановление пропущенных цифр.                                                        | 1          | 2            |
| 7 | Оценка и округление результата           | Прикидка, разумная точность и проверка вычислений. На повышенном уровне — среднее арифметическое и сложные задачи на среднюю скорость. | 2          | 2            |

| №  | Тема                                             | Практическое содержание                                                                                                         | Баз., ч | Повыш., ч |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
| 8  | Совместная работа                                | Производительность и время; работа в несколько этапов. Повышенный уровень — бассейны и переменный режим.                        | 1       | 2         |
| 9  | Сложные задачи на движение                       | Участки пути, остановки, движение навстречу и вдогонку; графическая и табличная модель.                                         | 2       | 2         |
| 10 | Отношение двух величин                           | Смысл отношения, единицы и безразмерные отношения; масштаб и рецептуры.                                                         | 2       | 2         |
| 11 | Пропорция и её основное свойство                 | Распознавание и составление пропорций; неизвестный член; проверка размерностью.                                                 | 2       | 2         |
| 12 | Прямая пропорциональность                        | Таблица, формула, коэффициент; задачи на стоимость, путь, массу и масштаб.                                                      | 2       | 2         |
| 13 | Обратная и сложная зависимость                   | Работа, скорость, число исполнителей. Повышенный уровень — цепочки нескольких зависимостей.                                     | 1       | 2         |
| 14 | Пропорциональное деление                         | Деление величины в заданном отношении; смеси, сплавы и распределение ресурсов.                                                  | 2       | 2         |
| 15 | Процент как отношение                            | Переход между процентом, дробью и десятичной записью; оценка процентов без калькулятора.                                        | 2       | 1         |
| 16 | Три основные задачи на проценты                  | Нахождение процента от числа, числа по проценту и процентного отношения; выбор модели.                                          | 3       | 2         |
| 17 | Последовательные изменения                       | Скидки, наценки, рост и снижение; отличие процентных пунктов от процентов.                                                      | 2       | 2         |
| 18 | Концентрации и сплавы                            | Баланс вещества, концентрация раствора; таблица «масса — доля — вещество».                                                      | 1       | 2         |
| 19 | Цепочки процентов и исторические задачи          | Повышенный уровень: обратный ход, многократные изменения, старинные торговые и процентные сюжеты.                               | 0       | 2         |
| 20 | Осевая и центральная симметрия                   | Построение фигур, симметричных относительно прямой и точки; распознавание симметрии на плоскости и в пространстве.              | 2       | 2         |
| 21 | Буквенные выражения и числовые подстановки       | Запись формул и выражений, вычисление значений. На повышенном уровне — раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.        | 2       | 2         |
| 22 | Буквенные равенства и неизвестный компонент      | Формулы, числовая подстановка и нахождение неизвестного компонента. На повышенном уровне — уравнения со скобками.               | 3       | 3         |
| 23 | Моделирование текстовых задач                    | Арифметическое решение и составление буквенного выражения по условию. На повышенном уровне — решение задачи уравнением.         | 2       | 2         |
| 24 | Диофантовы уравнения и целочисленные ограничения | Повышенный уровень: подбор, остатки и оценка числа решений в простых задачах.                                                   | 0       | 2         |
| 25 | Фигуры на плоскости, периметр и площадь          | Виды треугольников, прямоугольник и квадрат; разбиение фигур; приближённое измерение площади, длины окружности и площади круга. | 2       | 2         |
| 26 | Положительные и отрицательные числа              | Координатная прямая, противоположные числа, модуль, сравнение; температура, уровень и долг.                                     | 2       | 2         |
| 27 | Сложение рациональных чисел                      | Геометрическая модель перемещения; правила знаков; вычислительные цепочки.                                                      | 2       | 2         |
| 28 | Вычитание рациональных чисел                     | Вычитание как прибавление противоположного; раскрытие скобок; расстояние между точками.                                         | 3       | 2         |
| 29 | Умножение и деление рациональных чисел           | Правила знаков, свойства действий; рациональные вычисления и проверка порядка величины.                                         | 3       | 2         |
| 30 | Координатная прямая и интервалы                  | Неравенства, промежутки, множество решений простейшего условия с модулем.                                                       | 1       | 2         |
| 31 | Координатная плоскость                           | Оси и четверти, построение точек, симметрия. Повышенный уровень — прямые вида $x=a$ , $y=b$ и простейшие множества точек.       | 2       | 2         |
| 32 | Пространственные фигуры и объём                  | Призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и сфера; развёртки; объём параллелепипеда и куба.                                         | 2       | 2         |
| 33 | Комбинаторика и перестановки                     | Систематический перебор, правило умножения, перестановки; ограничения и исключение повторов.                                    | 0       | 2         |

| №            | Тема                                                | Практическое содержание                                                                               | Баз., ч | Повыш., ч |
|--------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
| 34           | Логика, игры и инварианты                           | Повышенный уровень: выигрышная стратегия в простых играх, чётность, раскраски, принцип крайнего.      | 0       | 2         |
| 35           | Закрепление действий с рациональными числами        | Базовая траектория: интервальное повторение знаков, скобок, дробей и уравнений по карте ошибок.       | 3       | 0         |
| 36           | Закрепление процентов и пропорций                   | Базовая траектория: повторение трёх типов процентных задач, масштаба и пропорционального деления.     | 3       | 0         |
| 37           | Итоговое спиральное повторение                      | Смешанные задачи: дроби — отношения — проценты — рациональные числа — уравнения — геометрия.          | 2       | 2         |
| 38           | Промежуточная аттестация без отдельного мероприятия | Результат устанавливается по накопленным данным текущего контроля; специальное задание не проводится. | 0       | 0         |
| Итого за год |                                                     | 68                                                                                                    | 68      |           |

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Первый год строится от натуральных чисел и арифметических моделей к делимости, обыкновенным и десятичным дробям, представлению данных и наглядной геометрии. Проценты, отношения и пропорции в содержание 5 класса не включаются. Знакомые из начальной школы действия уточняются через оценку, проверку и рациональный выбор способа. Повышенная траектория использует линии задачника школы № 57, не нарушающие годовую последовательность ФРП: вычисления без столбика, усложнённые задачи на движение, арифметические ребусы, систематический перебор и логические рассуждения.

Второй год возвращает дроби и текстовые модели на новом уровне: отношения, пропорции, проценты, концентрации и сложные зависимости. Далее вводятся буквенные выражения и равенства, отрицательные числа и координатная плоскость. Повышенная траектория включает задачи на цепочки процентов, сложные пропорциональные зависимости, уравнения со скобками, целочисленные ограничения, множества точек, перестановки и стратегии.

## 9. МЕХАНИЗМ РАЗНОУРОВНЕВОСТИ

| Компонент | Базовая траектория                                             | Повышенная траектория                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Цель      | Устойчивое освоение обязательного ядра и устранение пробелов.  | Расширение способов рассуждения и подготовка к углублённому курсу 7–9 классов. |
| Задания   | Алгоритмические, практические, с опорами и повторением.        | Многошаговые, вариативные, с доказательством, перебором и исследованием.       |
| Темп      | Больше времени на ключевые алгоритмы и возврат к ошибкам.      | Быстрее базовое ядро; высвобождённое время — на специальные темы.              |
| Переход   | Возможен по результатам текущей работы и запросу обучающегося. | Возможен возврат к базовым модулям для устранения конкретного пробела.         |

## 10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении базовой траектории обучающийся выполняет действия с изученными числами, применяет признаки делимости, решает основные типы задач на движение, работу,

отношения и проценты, находит неизвестный компонент равенства, читает координаты, вычисляет периметры и площади, объясняет ход решения и проверяет ответ.

По завершении повышенной траектории обучающийся дополнительно выбирает рациональный способ вычислений, использует остатки и алгоритм Евклида, решает сложные задачи на движение, работу, концентрации и зависимости, организует перебор, применяет элементы комбинаторики, логики и инвариантов, исследует простые координатные условия и представляет несколько способов решения.

## **11. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Текущий контроль носит формирующий характер и проводится в ходе устного счёта, решения задач, математических диктантов, наблюдения, самопроверки и кратких диагностических работ. Его назначение — своевременно менять уровень поддержки, темп и набор задач.

Освоение Программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого года обучения без отдельного аттестационного мероприятия на основании совокупности результатов текущего контроля, выполненных обучающимся работ и педагогического наблюдения. Проведение отдельного экзамена, зачёта, обязательной годовой контрольной работы либо выдача специального задания исключительно для целей промежуточной аттестации не предусматриваются.

Результат промежуточной аттестации фиксируется в форме «освоено» или «не освоено» с кратким описанием достигнутых результатов и рекомендациями по коррективке индивидуальной образовательной траектории. Критерии успешного прохождения, порядок фиксации и информирования обучающегося или законного представителя, а также порядок повторного прохождения при неудовлетворительном результате устанавливаются локальным актом Исполнителя с учётом требований статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ.

## **12. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ**

Итоговая аттестация как самостоятельная процедура по Программе не проводится. Результаты освоения второго года устанавливаются в рамках промежуточной аттестации по совокупности результатов текущего контроля без отдельного итогового испытания. По заявлению обучающегося или законного представителя может выдаваться справка об обучении или о периоде обучения в порядке, установленном локальными актами Исполнителя.

## **13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

- помещение, соответствующее санитарным и противопожарным требованиям;
- доска или демонстрационный экран, линейки, угольники, циркули, бумага в клетку и раздаточные материалы;
- доступ к печатным или электронным сборникам задач;
- педагогическое образование либо профильная подготовка и компетенции в преподавании математики;
- возможность ведения индивидуальной карты тем и типичных ошибок.



## 14. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Базовый цикл занятия: актуализация ранее изученного — проблемная или практическая задача — разбор способа — дифференцированная практика — короткая рефлексия. Каждая крупная линия возвращается через 2–6 недель в смешанном наборе. Для базовой траектории применяются образец, памятка, промежуточные вопросы и сокращённый набор данных; для повышенной — открытый вопрос, ограничение на способ, поиск закономерности, доказательство или обобщение.

## 15. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы формируются педагогом из коротких диагностических наборов и практических задач. Они проверяют не только ответ, но и понимание условия, выбор модели, вычислительную точность, обоснование и самопроверку. Для разных траекторий допускаются разные задания при единых тематических ориентирах. Результаты используются для коррекции обучения, а не для рейтингового отбора.

## 16. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Объём    | Учебных недель | Периодичность   | Продолжительность |
|--------------|----------|----------------|-----------------|-------------------|
| 1-й, 5 класс | 68 часов | 34             | 2 раза в неделю | 60 минут          |
| 2-й, 6 класс | 68 часов | 34             | 2 раза в неделю | 60 минут          |

Конкретные даты занятий определяются расписанием. Переносы и изменение последовательности тем допускаются с сохранением годового объёма и логики освоения результатов.

## 17. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : редакция, действующая на дату обращения. — Текст : электронный // КонсультантПлюс. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 30.08.2026).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629. — Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 30.08.2026).
3. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678. — Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031> (дата обращения: 30.08.2026).
4. Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» : постановление Главного

- государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19. — Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202607080007> (дата обращения: 30.08.2026).
5. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 : с изменениями и дополнениями. — Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 30.08.2026).
  6. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика. 5–9 классы (базовый уровень). — Москва, 2025. — 143 с. — Текст : электронный // Единое содержание общего образования. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_ooo\\_frp\\_matematika-5-9\\_baza.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf) (дата обращения: 30.08.2026).
  7. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика. 7–9 классы (углублённый уровень). — Москва, 2025. — 101 с. — Текст : электронный // Единое содержание общего образования. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_ooo\\_frp\\_matematika-5-9\\_ugl.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_ugl.pdf) (дата обращения: 30.08.2026). — Используется как ориентир преемственности повышенной траектории.
  8. Рабочая программа основного общего образования. Математика. 5–6 классы. — Москва, 2022.
  9. Виленкин, Н. Я. Математика. 5 класс. Базовый уровень : учебник : в 2 ч. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, Л. А. Александрова, С. И. Шварцбурд. — Москва : Просвещение, 2026.
  10. Виленкин, Н. Я. Математика. 6 класс. Базовый уровень : учебник : в 2 ч. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, Л. А. Александрова, С. И. Шварцбурд. — Москва : Просвещение, 2026.
  11. Пушкин, С. А. Задачник по математике. 5 класс / С. А. Пушкин. — Москва : Пятьдесят седьмая школа, [б. г.].
  12. Пушкин, С. А. Задачник для шестых классов / С. А. Пушкин, Е. Н. Шириков. — Москва : ГОУ ЦО № 57 «Пятьдесят седьмая школа», [б. г.].
  13. Шарыгин, И. Ф. Задачи на смекалку. 5–6 классы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. — Москва : Просвещение, 2010.
  14. Шевкин, А. В. Текстовые задачи по математике. 5–6 классы : учебное пособие / А. В. Шевкин. — Москва : Илекса, 2011.

Примечание. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 применяются с 1 сентября 2026 года. Программа актуализирована в соответствии с их нормами. Реквизиты нормативных актов и федеральных программ подлежат контрольной проверке при последующей актуализации Программы.